

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Городецкий Губернский колледж»
Детский санаторно-оздоровительный образовательный центр «Салют»

СОГЛАСОВАНО
руководитель ДСООЦ «Салют»
_____ Г.А. Белоусова
" ____ " _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГАПОУ
"Городецкий Губернский колледж"
_____ В.И. Ериков
" ____ " _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «САЛЮТ»**

Разработчик:

Методист Детского санаторно-оздоровительного
образовательного центра «Салют»
Е.В.Лебедева

г. Городец
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	22
2.3. Модуль «Самоуправление»	24
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	26
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	27
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	28
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	31
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	32
2.9. Модуль «Работа с родителями»	33
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	34
2.11. Модуль «Профориентация»	35
2.12. Модуль «Детское медиапространство»	36
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	37
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	38
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	41
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 год ДСООЦ «Салют»	45

Пояснительная записка

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ДСООЦ «Салют» на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха и оздоровления детей, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- «Конвенция о правах ребенка»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»
- Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении начального общего образования и ФГОС основного общего образования
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития до 2030 года»
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года

- Государственная программа РФ «Развитие образования»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДСООЦ «Салют», разрабатывается с учётом государственной политики в области организаций отдыха детей и их оздоровления и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми

для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Участниками отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ДОЛ, воспитанники, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ДОЛ. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания детей.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания воспитанников включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ДОЛ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников воспитательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик ДОЛ, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами ДОЛ, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в ДОЛ в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение воспитанников и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада воспитательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности ДСООЦ «Салют»

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временн

ого детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Так же в течение смены осуществляется ежедневный ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Церемонией руководит заместитель руководителя по воспитательной работе. Для проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации ежедневно от одного из дежурных отрядов (очередность по графику) формируется знаменная группа из 5 человек: 1 знаменосец (дежурный воспитатель) и 4 человека из числа обучающихся.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Летний период:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

24 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

15 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Учебный год:

1 сентября - День знаний;

3 сентября– День солидарности в борьбе с терроризмом;

Первые выходные октября– День пожилых людей;

5 октября – День учителя;

4 ноября– День Народного единства;

20 ноября– Всемирный день Ребенка;

25 ноября– День Матери;

9 декабря – День Героев Отечества;

12 декабря – День Конституции России;

23 февраля – День Защитника Отечества;

Первое воскресенье марта – Международный день детского телевидения и радиовещания;

8 марта – Международный женский день;

18 марта – День присоединения Крыма к России;

3-я неделя марта – Единый день профориентации;

7 апреля – Всемирный День здоровья;

12 апреля – День космонавтики;

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых»

С июня 2023г. в ДСООЦ «Салют» открылось первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены);

- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в год.

Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

- Работа центра детских инициатив. Работа организуется посредством проведения занятий в пространстве «Территория детских инициатив». Данный блок призван обеспечить достижение участниками смены личностных результатов: формирование у них основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности; внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

В рамках смены реализуются следующие направления работы:

- знакомство с деятельностью Российского движения детей и молодежи «Движение первых», его направлениями и ценностями; деятельностью Общественной организации «Ассоциация детского движения Нижегородской области»; советников директора по воспитанию Всероссийского проекта «Навигаторы детства»;

- организация деловой игры «Твои возможности», кейс-турниров по деятельности ученического самоуправления и иных мероприятий, направленных на знакомство участников смены с линейкой федеральных и региональных событий;

- организация проектной сессии по сбору предложений для развития пространств и Центров детских инициатив в Нижегородской области;

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

- Тематическая смена «Салют в Движении», реализуется в рамках летней оздоровительной кампании.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый

обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление реализуется через проведение образовательных занятий; классных встреч с известными деятелями родом из Нижегородской области; экскурсий по музейному кварталу г.Городец, в ходе которых ребята знакомятся с промыслами, традициями города и области; жизнью и подвигами А.Невского; старинными предметами быта и т.д.

Выезды осуществляется 3 раза за смену, участниками экскурсии становятся сборная группа обучающихся получивших звание «Лучший по итогам недели» от каждого отряда.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским

духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. В рамках уроков предполагается проведение Классных встреч с участниками ВОВ, Афганской и Чеченской войн, участниками специальной военной операции на Украине;

- Ролевая игра «Дорога памяти». Отряды окунутся в историю, согласно которой из архива пропали ценные фотографии пионеров - героев Великой Отечественной войны. Отрядам предстоит узнать трагические истории их подвигов и найти ответы на свои вопросы.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия к памятным местам г.Городца.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена «Содружество Орлят России» в детском центре «Салют» является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» реализуется в период летних каникул, в рамках первой – третьей смен летней

оздоровительной кампании.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Разработанные методические материалы отрядных и общелагерных дел так же интегрированы в содержание программ и план-сетки смен в течении

календарного года, для работы с младшими школьниками отдыхающими в ДСООЦ «Салют» в период сентябрь-май.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены
- Тематические дни.

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: Вечер отрядной песни; Спортивно конкурсная программа «Вперед к победе».

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены: акция приуроченная к Году педагога и наставника «Спасибо, учитель!»; «Письмо будущим отдыхающим»; Форсайт-сессия «Лагерь будущего»

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий на базе центра: Региональная школа стратегической инициативы

«Кадры будущего для регионов»; Выездной интенсив "Твои возможности"; Финал областных соревнований «Нижегородская Зарница» и другие.

2.2 Модуль «Отрядная работа.КТД»

Воспитатели и вожатые организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, максимальный период не превышает 21 день.
- как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл – от формирования до завершения функционирования

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды

для общения

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки, сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид КТД обогащает личность определенным видом общественного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть организационный период. Именно в это время проводятся мероприятия на выявление лидеров.

Для продуктивной и содержательной деятельности ведущая роль в организации воспитательной деятельности отводится органам детского самоуправления, которые формируются из лидеров отрядов и работают под руководством старших вожатых и педагогов-организаторов.

Детское самоуправление в ДСООЦ "Салют" организуется через участие активных членов отрядов в деятельности по четырем основным направлениям – спорт, чистота, медиа, культура и досуг. Структура самоуправления так же строится исходя из тематики смены и игровой модели.

В отряде формируется совет, возглавляет совет командир отряда, в каждом направлении определяется старший направления. Главные лидеры и старшие направлений привлекаются к деятельности на уровне детского центра под кураторством старшего вожатого и педагогов-организаторов.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Чистота (лидеры центра чистоты и порядка) – осуществляют контроля за соблюдением чистоты и порядка отряда и центра. Решение отдела фиксируется в форме оценочного протокола по каждому отряду и итоговый экран чистоты оформляется на общем стенде после проведения работы. Координируют деятельность отдела старший вожатый.

Медиа (журналисты, информационноеагенство) – занимаются информационным освещением событий отрядов и центра. Сбор лидеров проводится ежедневно, на котором изучаются основные понятия работы журналиста, оформления необходимых материалов и составления статей и информационных материалов. Также пресс-лагерь освещает жизнь в лагере с помощью выпуска поста в социальные сети и курирует работу педагог-организатор по направлению журналистика.

Культура и досуг –занимается изучением особенностей культурных и

досуговых мероприятий смены, изучают основы сценического мастерства и подготовки мероприятий. Координирует работу лидеров отдела художественный руководитель.

Спорт – организуют и осуществляют контроля за проведением спортивных мероприятий центра и внутриотрядной спортивной жизни. Собираются в соответствии с планом спортивных мероприятий, руководит отделом инструктор по физической культуре.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительно образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности.

Дополнительные образовательные сервисы (далее – ДОС) — это система дополнительных общеразвивающих программ сквозных образовательных модулей, кружковых объединений (в т.ч. спортивной направленности), дополняющих образовательные программы тематических смен в условиях ДСООЦ «Салют».

Программы разрабатываются согласно Положения о дополнительных образовательных сервисах руководителями сквозных образовательных модулей (далее – СОМ) и кружковых объединений (далее – кружок) и утверждаются заместителем директора детского центра «Салют».

Учебные занятия проводятся 1 раз в день, длительность занятия 1 академический час. Содержание учебных занятий соответствует утвержденным программам.

Дополнительное образование в ДСООЦ «Салют» реализуется Технопарком и решает задачи развития творческих способностей детей через:

– **проведение экскурсий и запись на обучающие мастер-классы** детей по их интересам («Мобильная фотография», «Робототехника», «Мыловарение», «Умелые ручки», «Декоративная обработка кожи», «Лавка чудес», «Зеленый медведь», «Юный DJ», «3D-моделирование», «Рукоделкино», «Декорирование» и др.);

– **музыкальные и танцевальные мастерские**, проводимые педагогами-организаторами центра («Музыкальная мастерская», «Танцевальная мастерская», «Театральная мастерская»);

– **мастер-классы**, организуемые воспитателями отрядов.

В рамках направлений ДО реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Спортивные активности включают в себя ежедневные зарядки, спортивные часы, выполнение нормативов ВФСК ГТО, подвижные спортивные игры, мастер-классы с участием ведущих спортсменов Нижегородской области, мастер-классы по здоровому питанию от работников медицинской службы.

«Спортивный час» как часть образовательной программы дает возможность обучающимся:

- попробовать себя в нескольких видах спорта и спортивных активностях (волейбол, футбол, мини-футбол, баскетбол, баскетбол 3х3, теннис, шашки, шахматы, легкая атлетика, регби, велоспорт, спортивное ориентирование, городки, дартс);

- получить навыки командообразования посредством подвижных и спортивных игр;

- освоить навыки коммуникации в коллективе в условиях соревновательной среды, как средство развития индивидуальных лидерских качеств;

- укрепить свое здоровье.

Так же проводятся:

- соревнования по прикладным видам спорта;
- Спортивный тематический день «Вперед к победе!» ;
- знакомство с веревочным городком и соревнования по туризму;
- работа объединений дополнительного образования (спортивные секции: Регби, Футбол, Настольный теннис, Баскетбол).

Спортивно-оздоровительная деятельность выстраивается в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий, а также планами работы руководителя физического воспитания, инструкторов по спорту, педагога-организатора по туризму.

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: стены корпуса, вестибюля, коридоров, лестничных пролетов оформлены

рисунками в соответствии с названием корпуса (Изумрудный, Звездный, Морской и др) и комнат для проживания детей;

– оформление холла при входе в административное здание и здание клуба государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального организаций отдыха детей и их оздоровления (флаг, герб);

– художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России размещены в помещении Технопарка ДСООЦ «Салют»;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, педагогики, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества размещены в холле клуба;

– озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха

– оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности оформляются в первые три дня смены в закрепленном за отрядом холле корпуса. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

– событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творчества, вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

– оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры. Тематические стенды по каждому направлению расположены на территории ДСООЦ «Салют»; В холле административного здания и здания клуба расположены информационные стенды о деятельности

РДДМ «Движение первых»;

– звуковое пространство – работа детского радио, аудио сообщения (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания в помещениях центра или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;– памятник Неизвестному солдату расположен на плацу детского центра; памятник В.И.Ленину.

– «места новостей» – информационные стенды по тематике смены, знакомства с административным и педагогическим составом, стенд бально-рейтинговой системы и информационный стенд медиакоманды на котором отражается информация о ходе смены и ведутся сменные рубрики содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и воспитанников и т. п.;

– регулярно сменяемые экспозиции творческих работ воспитанников, демонстрирующих их способности, знакомящие с работами друг друга, фотоотчеты об интересных событиях размещены в здании Технопарка на территории ДСООЦ «Салют»;

– спортивные площадки, доступные и безопасные оздоровительно-рекреационные зоны, зоны активного и тихого отдыха;

– на втором этаже административного здания создано и поддерживается сотрудником библиотеки ДСООЦ «Салют» пространство стеллажей свободного книгообмена, на которые выставляются книги для общего использования и чтения детьми;

– благоустройство корпусов происходит ежегодно;

– совместная с воспитанниками разработка, создание и популяризация символики (флаг, гимн, элементы одежды), используется в торжественные моменты;

– акцентирование внимания воспитанников на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ДОЛ (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения воспитанников, конфликтов между воспитанниками, воспитанниками и педагогами — направление деятельности в ДОЛ, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников воспитательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДОЛ предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в детском центре эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с воспитанникам групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение воспитанников в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые согласно плану профилактической работы ДСООЦ «Салют» утвержденного руководителем центра (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– сотрудничество со специальными службами для демонстрационных выступлений аварийно-спасательного отряда г.Городец, показательных выступлений группы кинологов, полиции с применением спец.техники;

– занятия «Азбука безопасности» проводятся ежемесячно;

– поддержку инициатив воспитанников, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском центре, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

2.8 Модуль «Работа с водителями и воспитателями»

Для подготовки кадров для обеспечения работы по программе в ГАПОУ «ГТК» организована подготовка кадров по следующим программам:

«Вожатый» - 144 часа

«Старший вожатый» - 36 часов

«Менеджмент и управление организацией отдыха детей и их оздоровления в современных условиях»

Основанием для реализации курсов профессионального обучения является следующая нормативная база, регламентирующая деятельность по профессиональной подготовке педагогических кадров:

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.);

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18.04.2013 года № 292 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 года № 977);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», от 25 декабря 2018 года №840н;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных технологий при реализации программ профессионального обучения ГАПОУ ГГК, утвержденное приказом №68 от 20.02.2020г.;
- Положение о порядке оказания образовательных услуг и ведения иной, приносящей доход деятельности ГАПОУ ГГК, утвержденное приказом № 5/4 от 11.01.2021г.

В детском центре «Салют» ведется постоянная работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических кадров:

- Школа-интенсив в дистанционном формате (онлайн-конференции, интерактивные практические задания, видеоуроки и презентации в телеграмм-канале смены и т.д., длительность интенсива 7 дней), которая включает в себя вопросы базовой части работы (ознакомление с должностными инструкциями, психолого-педагогические и возрастные особенности детей, особенности работы с детьми в условиях временного детского коллектива, практические ситуации, возникающие в работе воспитателя и другое) и профильной части.
- Инструктивно-методический выезд (за день до начала смены) для воспитателей планирующих работу в ДСООЦ «Салют» в период летней оздоровительной кампании. В рамках подготовки предполагается ознакомление воспитателей с профильным компонентом смен и затрагивает вопросы использования инновационных, содержательных и интересных форм работы с детьми и отработка их на практике

(методический конструктор мероприятий, знакомство с организаторским составом во время посещения образовательных/творческих мастер-классов и др.)

- Работа по системе индивидуального консультирования педагогов со стажем менее года;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- обратную связь по обращениям;
- проведение трансляций (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать ответы на свои вопросы
- родительские чаты, форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди воспитанников детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальными партнерами ДСООЦ «Салют» являются:

- Региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- Общественная организация "Ассоциация детского движения Нижегородской области";
- Региональный ресурсный центра по реализации Всероссийского проекта "Навигаторы детства";
- ГБУ ДО НЦ «Сфера»;
- ФГБОУ "НГПУ им. К.Минина";
- Региональный центр по подготовке кадров для организации отдыха детей и их оздоровления-обучение педагогического состава на базе ДСООЦ «Салют»;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ДСООЦ «Салют» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, лагерные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, лагерных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание воспитанников, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и воспитанников по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ДОЛ предусматривает:

– профориентационные игры: деловая игра «ПроеКТОриЯ», ролевая игра «Биржа труда»;

– циклы профориентационных классных встреч, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– посещение фестиваля рабочих профессий от специалистов ГАПОУ

«Городецкий Губернский колледж»;

– организация на базе лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где воспитанники могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки («Твоя проектория», «Перспектива», «Салют-навигация в будущее» и др);

– совместное с педагогами изучение воспитанниками интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий – образовательное занятие «Атлас профессий»;

– освоение воспитанниками основ профессии в рамках различных объединений по выбору, включенных в обязательную часть воспитательной программы или в рамках дополнительного организаций отдыха детей и их оздоровления.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет «Салют-медиа» функционирующий еженедельно под руководством педагога-организатора по направлению журналистика, целью которого является освещение через онлайн газету «Вести Салюта», детское радио на территории центра и подкасты в официальной группе в социальных сетях, видеоролики по итогам смены и ключевых мероприятий, а так же наиболее интересных моментов жизни детского центра;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев (лидеров детского самоуправления) группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное

сопровождение;

-занятия «Школы юного журналиста» включают участников смены в общественно-полезную деятельность через погружение ребят в реальную, коллективную, творческую работу юных корреспондентов. Особенностью методики проведения занятий является объединение теоретической и практической частей содержания программы. На занятиях медиакоманда изучает 5 тематических блоков: печатные издания, блогинг, интервью, фото- и видеосъемка.

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа: Всероссийская акция «В объективе», дистанционный многожанровый конкурс «Лето.Лагерь.Лайк» в номинации «Видеоролик», областной конкурс «Грани таланта» в номинации «Фотоискусство».

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

-формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма проходит через серию мероприятий: Демонстрация видеоролика «Безопасный интернет» и деловая игра «Медиаграмотность».

- онлайн-трансляция ключевых мероприятий смены в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря происходит ежедневно в виде информационных постов по итогам дня, рубрик: видеорилс

и медиадневник отряда.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с

детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

ДСООЦ «Салют» расположен по адресу: Нижегородская область, Городецкий район, Смольковский сельсовет, деревня Ломляево.

ДОЛ "Салют" в советское время котирировался на всесоюзном уровне и стоял на третьем месте после "Артека" и "Орлёнка" и вел свою работу с 1968 года. Он находился в подчинении министерства внутренних дел Нижегородской области и большинство отдыхающих детей были именно дети сотрудников органов внутренних дел, а именно государственной инспекции безопасности дорожного движения.

ДСООЦ «Салют» стал подразделением Городецкого Губернского колледжа с 2011 года, в ноябре 2015 года перешел на круглогодичное функционирование. В летние месяцы лагерь принимает детей в возрасте от 7 до 15 лет. За смену одновременно могут отдыхать до 400 мальчишек и девчонок.

ДСООЦ «Салют» принимает детей на оздоровительные и санаторно-оздоровительные смены различной направленности, а также организует прием областных мероприятий, проводимых министерством образования и науки Нижегородской области, такие как областные соревнования «Нижегородская школа безопасности «Зарница», юнармейский слет «Форпост», «Безопасное колесо», соревнования для студентов средне-специальных учебных заведений «Заря» и многое другое.

Детский санаторно-оздоровительный образовательный центр «Салют» — это особенное место, где ежегодно ребята заводят друзей, развивают новые навыки, получают незабываемые впечатления и заряжаются энергией на весь

год вперед. Уникальность места определяется сочетанием творчества и учебной школьной программой, правильным питанием, активными играми и лечебными процедурами.

Образовательная деятельность в центре осуществляется в направлении поддерживающего обучения. С детьми работают опытные педагоги, учителя, воспитатели, психолог, социальный педагог, физруки, руководители кружков.

Параллельно с учебными занятиями осуществляется оздоровление детей. Активно проводится реабилитация детей с заболеваниями нервной системы, опорно – двигательного аппарата, заболеваний пищеварительной системы, органов дыхания вне периода обострения. База медицинской службы оснащена кабинетами ЛФК, массажа, физиолечения (ингаляций, магнитотерапия, Д-арсенваль). В центре используют минеральные воды курорта «Ессентуки», рекомендуемые для профилактики обострений и лечения различных хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта и обмена веществ; применяют поливитаминный комплекс «Компливит» с лечебной целью, а также при витаминной недостаточности.

В центре «Салют» воспитательная работа является приоритетным направлением. Работа каждой смены проходит по профильной программе. Программы смен системно и последовательно реализуют задачи духовно – нравственного и гражданского развития личности через сюжетно – ролевую игру. Большое разнообразие в центре творческих объединений и секций, в 2022 году начал свою работу Технопарк с лабораториями астрономии, 3Д-моделирования и робототехники. Развитие социальной и личной активности детей проходит в пространстве «Территория детских инициатив».

На территории центра работает уникальный городок дорожного движения. Работает кружок «Юные инспектора дорожного движения» с обучением посредством компьютерных программ. Экскурсоводы проводят уникальные экскурсии в музей авиации под открытым небом. У ребят есть уникальная возможность заниматься в кружке «Удивительные лошади» и овладеть искусством верховой езды – в лагере имеется конюшня с двумя

лошадьми и пони. Овладеть навыками по спортивному ориентированию можно в веревочном городке, оборудованном на территории центра. Итогом деятельности творческих объединений является «Ярмарка», на которой проходят и мастер – классы от лучших участников творческих объединений.

В центре имеется несколько спортивных площадок, стадион, танцевальная площадка, актовый зал, игровой зал. Традиционные мероприятия, которые себя зарекомендовали: экономическая бизнес-игра, минута славы, книга рекордов «Салюта», квесты по направлениям, дети – голос, шоу «Интуиция», театрализованные представления и др.

Для организации качественной и комплексной работы в детском центре сформирован штат педагогов-организаторов, работающих по направлениям организационной деятельности.

Из числа постоянных должностей организаторского состава следующие ставки: старший воспитатель, старший вожатый, художественный руководитель, педагог-организатор/медиа, педагог-психолог.

Состав воспитателей формируется через сотрудничество ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» и ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» в рамках соглашения, которое предполагает набор студентов на трудоустройство в детский центр «Салют», а также педагогами области, имеющими опыт работы с детьми в детских оздоровительных лагерях. За месяц перед началом летней компании проводится собеседование, по итогам которого проходит набор штата воспитателей на смену.

В 2019 году создан Региональный центр по подготовки кадров для организации отдыха детей и их оздоровления, который готовит вожатых, старших вожатых и осуществляет обучение по программам повышения квалификации сотрудников ДОЛ.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДОЛ является ежесменный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости)

внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников воспитательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ДОЛ, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития воспитанников. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие воспитанников — это результат как организованного социального воспитания (в котором лагерь участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников в каждом отряде.

Анализ проводится руководителями вместе с заместителем руководителя по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии воспитанников удалось решить за смену? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Анализ проводится заместителем руководителя по воспитательной работе, руководителем с привлечением актива родителей (законных представителей) воспитанников, актива совета воспитанников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета воспитанников. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общелагерных основных дел, мероприятий;
- деятельности вожатых и воспитателей и их отрядов;
- реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности;
- организуемой отрядной деятельности воспитанников;
- лагерных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родителями (законными представителями);
- деятельности самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации воспитанников;
- действующих в ДОЛ детских общественных объединений;
- работы медиа;
- добровольческой деятельности воспитанников;
- работы спортивных секций;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде аналитической справки, составляемого заместителем руководителя по воспитательной работе в конце смены, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ДОЛ.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДСООЦ «САЛЮТ»
ЛЕТНИЙ СЕЗОН 2023 Г.**

Календарный план воспитательной работы детского центра «Салют» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ДСООЦ «Салют».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДСООЦ «Салют» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий (всероссийский/региональный, ДСООЦ «Салют», отряд).

Знаменательны события в России.

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации. Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240;

2023 г. – Президент РФ Владимир Путин объявил Годом педагога и наставника;

2023 г. - 200-летие со дня рождения основателя научной педагогики в России К.Д. Ушинского;

2023 г. - Нижний Новгород – молодёжная столица РФ;

2023 г. - 80-летие Сталинградской битвы и созданию подпольной антифашистской комсомольской организации юношей и девушек «Молодая гвардия»;

Образовательные события:

25 января – День российского студенчества;

8 февраля – День российской науки;

10 февраля – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина;

23 февраля – День защитника Отечества;

21 февраля – Международный день родного языка;

21 марта - 27 марта – Неделя детской и юношеской книги;

21 марта - 27 марта – Неделя музыки для детей и юношества;

3 марта – 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского;

5 марта – Международный день детского телевидения и радиовещания;

8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта – Всемирный день театра;

- 28 марта – 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936);
- 8 апреля – День российской анимации;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны;
- 22 апреля – Всемирный день Земли;
- 27 апреля – День российского парламентаризма;
- 1 мая – Праздник Весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 19 мая – День детских общественных организаций России;
- 24 мая – День славянской письменности и культуры;
- 27 мая – Общероссийский день библиотек;
- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 30 июля – День Военно-морского флота;
- 12 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа – 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году;
- 27 августа – День российского кино;
- 1 сентября – День знаний;
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности;
- 1 октября – Международный день пожилых людей;
- 5 октября - День Учителя;
- 16 октября - День отца в России;
- 4 ноября - День народного единства;
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 27 ноября - День матери в России;
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации;
- 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря - День Александра Невского;
 9 декабря - День Героев Отечества;
 10 декабря - День прав человека;
 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
 25 декабря - День принятия ФЗ о Государственных символах Российской Федерации.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный	Центр	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Каждую смену	-	+	-
2. Дни единых действий					
2.1	Проведение мероприятий в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.	Ежесменно, круглогодично	+	+	+
3. Движение первых					
3.1	Тематический день «В Движении!» (РДДМ «Движение первых»)	Ежесменно	-	+	-
3.2	Марафон РДДМ «Движение Первых»	Ежесменно	-	+	-
3.3	Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий	Ежесменно	+	+	-
4. <u>Цивилизационное наследие России</u>					
4.1	Классные встречи	По графику проведения классных встреч	-	+	-

4.2	Творческий вечер «Россия-страна возможностей»	Ежесменно	-	+	-
5. Просветительский проект «Без срока давности»					
5.1	Урок мужества	Ежесменно	-	+	-
5.2	Ролевая игра «Дорога памяти»	Ежесменно	-	+	-
6. «Содружество Орлят России»					
6.1	Смена «Содружество Орлят России»	Июнь-Август	-	+	+
6.2	Интеграция отрядных и общелагерных дел в содержание программ смен в течении календарного года, для работы с младшими школьниками отдыхающими в ДСООЦ «Салют» в период сентябрь-апрель.	Сентябрь-апрель	-	+	+
7. Ключевые мероприятия					
7.1	Торжественная церемония открытия смены	Ежесменно	-	+	-
7.2	Конкурсная программа «PRO-нас»	Ежесменно	-	+	+
7.3	Вечер отрядной песни	Ежесменно	-	+	
7.4	Форсайт-сессия «Лагерь будущего»	Ежесменно	-	+	+
7.5	Рефлексивная игра	Ежесменно	-	+	+
7.6	Мероприятия на командообразование	Ежесменно	-	+	+
7.7	Реквием памяти	Ежесменно	-	+	
7.8	Спортивно конкурсная программа «Вперед к победе»	Ежесменно	-	+	+
7.9	Торжественная церемония закрытия смены	Ежесменно	-	+	-
7.10	Тематические дни, согласно календарю - праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий	Согласно календарю	+	+	+
Модуль «Отрядная работа.КТД»					
1.	Сбор отряда (организационный, хозяйственный, итоговый)	Ежесменно	-	-	+
2.	Проведение игр в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)	Ежесменно	-	-	+
3.	Тематические огоньки (огонек знакомств	Ежесменно	-	-	+

	«Успеть за 21 день», огонек «Море внутри», прощальный огонек «А напоследок я скажу...»				
4.	Отрядное дело «Послание следующей смене»	Ежесменно	-	-	+
5.	Отрядное дело «100 вопросов воспитателю»	Ежесменно	-	-	+
6.	Мастер-класс от воспитателей	Ежесменно	-	-	+
7.	Тематическое воспитательное мероприятие дня от воспитателей	Каждую смену, ежедневно	-	-	+
8.	КТД «Главный документ отряда»	Ежесменно	-	-	+
9.	КТД «Я художник я так вижу»	Ежесменно	-	+	+
10.	КТД «Путешествие в город Герой»	1 летняя смена	-	-	+
11.	КТД «КЛАССики»	Ежесменно	-	+	+
12.	КТД «Кино наоборот»	4 летняя смена	-	-	+
13.	КТД Фестиваль народных промыслов	Ежесменно	-	-	+
14.	КТД «Наставничество – вектор успеха»	3 смена	-	+	-
Модуль «Самоуправление»					
1.	Деловая игра «Выборы»	Каждую смену	-	-	+
2.	Работа детского совета лидеров направлений	Каждую смену по графику сбора советов/центров	-	+	+
3.	Заседание совета лидеров ДЦ «Салют»	В течение смены по графику	-	+	-
4.	Работа детского организационного комитета смены в рамках РДДМ «Движение первых»	Каждую смену по графику сбора комитета	-	+	-
5.	Рефлексивная игра от совета лидеров/командиров	Каждую смену За 3 дня до конца смены	-	+	-
Модуль «Дополнительное образование»					

1.	Деятельность творческих и кружковых объединений: «Удивительные лошади» «Подарки своими руками» «Декоративная обработка кожи» «Умелые ручки» «Зеленый медведь» «Декорирование» «Робототехника» «3D-моделирование» «Рукоделкино» «Выжигание» «Мыловарение» «Юный Dj»	Ежедневно, круглогодично	-	+	-
2.	Деятельность спортивных секций: «Рэгби» «Баскетбол» «Футбол» «Настольный теннис»	Ежедневно, круглогодично	-	+	-
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ	Ежедневно, круглогодично	-	+	-
2.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	Ежедневно, круглогодично	-	+	+
3.	Занятия «Азбука здоровья»	Ежедневно, круглогодично	-	+	+
4.	Спортивная игра «Я, ты, он, она – спортивная детвора»	Ежедневно, круглогодично	-	+	
5.	Спортивно-оздоровительные события и м ероприятия на свежем воздухе	Ежедневно, круглогодично	-	+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков	Ежедневно, круглогодично	-	-	+
2	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	Ежедневно, круглогодично	-	+	-
3	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	Ежедневно	-	+	+
4	Размещение экспозиций творческих	Ежедневно, круглогодично	-	+	+

	работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере				
5	Экологический десант на территории	Ежесменно, круглогодично	-	+	-
6	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежесменно, круглогодично	-	+	-
7	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)	Ежесменно, круглогодично	-	+	-
8	Оформление стенда в рекреации лагеря	Ежесменно, круглогодично	-	+	-
9	Оформление стенда по тематике года: 2023 год - «Года педагога и наставника»	Январь	-	+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Демонстрационное выступление аварийно-спасательного отряда г.Городец	По заявке, раз в смену	-	+	-
2	Проведение инструктажа по ТБ	Первый день смены	-	+	+
3	Беседа по профилактике самовольных уходов в отряде «Моя ответственность»	1 раз в смену	-	-	+
4	Показательное выступление группы кинологов	По заявке, раз в смену	-	+	-
5	Демонстрационное выступление полиции с применением спец.техники	По заявке, раз в смену	-	+	-
6	Сбор отрядов по пожарной тревоге	По графику, но не менее 1 раза в смену	-	+	-
7	Занятия «Азбука безопасности»	В течении смены	-	-	+
8	Мероприятия по профилактике информационной и финансовой безопасности: Деловая игра «Финансики», Деловауя игра «Медиаграмотность»	1 раз в смену по плану сетке	-	+	-
9.	Оформление уголков безопасности на территории центра	Круглогодично	-	+	-
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Программный интенсив Инструктивно-методическое собрание	За день до начала каждой смены	-	+	-
2.	Школа-интенсив в дистанционном	Май	-	+	-

3.	формате Занятие по темам: • Отрядная документация • Возрастная психология/ Игротехника • Отрядный «огонек» • Внутриотрядные мероприятия/КТД • Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности • Конфликтология	1 раз в смену, далее по консультации по необходимости	-	+	-
4.	Инструктивные совещания	В течение смены	-	+	-
5.	Работа по системе индивидуального консультирования педагогов со стажем менее года	В течение года	-	+	+
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Май-Август	-	+	-
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май-Август	-	+	-
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течении смены по запросу	-	+	+
4.	Организация обратной связи в социальных сетях	В течении смены	-	+	+
Модуль «Профориентация»					
1.	Кинолекторий «Все профессии нужны»	1 раз за смену	-	+	-
2.	Мастер-класс от представителей рабочих профессий	1 раз за смену	-	+	-
3.	Деловая игра «ПроеКТОриЯ», ролевая игра «Биржа труда», образовательное занятие «Атлас профессий»	1 раз за смену	-	+	-
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Работа детского редакционного совета	В течении смены	-	+	+
2.	Работа детского медиацентра	В течении смены	-	+	+
3.	Участие в конкурсе видеороликов «В объективе»	В течении смены	+	-	-
4.	Участие в конкурсе видеороликов «Лето.Лагерь.Лайк»	В течении смены	+	-	-

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1.	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены	-	+	-
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации	Каждую смену, ежедневно	-	+	+
3.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма: Демонстрация видеоролика «Безопасный интернет», беседа в отряде Деловая игра «Медиаграмотность»	1 раз в смену по плану сетке 1 раз в смену по плану сетке	-	+	+

Модуль «Социальное партнерство»

1.	Региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	Ежесменно, круглогодично	-	+	-
2.	Общественная организация "Ассоциация детского движения Нижегородской области"	Ежесменно, круглогодично	-	+	-
3.	Региональный ресурсный центра по реализации Всероссийского проекта "Навигаторы детства"	Ежесменно, круглогодично	-	+	-
4.	МЧС России по Нижегородской области, ГБДД	Ежесменно, круглогодично	-	+	-
5.	ФГБОУ «НГПУ им. К.Минина»	Ежесменно, круглогодично	-	+	-
6.	ГБУ ДО НЦ «Сфера»	Ежесменно, круглогодично	-	+	-
7.	Региональный центр по подготовке кадров для организации отдыха детей и их оздоровления-обучение педагогического состава на базе ДСООЦ «Салют»	Ежесменно, круглогодично	-	+	-